

## Kapitel 4 Durchgehend online

<b>Tema 1 Wir sind gegen das Handyverbot</b>		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Kulturforståelse</b> Eleven kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.</p>	<p><b>Kulturforståelse</b> Jeg kan sammenligne min skoles mobilregler og it-faciliteter med tyske skolars.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Jeg siger få, enkle sætninger om min skoles mobilregler og it-faciliteter og bruger få tilføjelser i sætningerne fra Hilfsbox.</p> <p><b>Niveau 2</b> Jeg fortæller med hjælp fra Hilfsbox relativt frit om min skoles it-udstyr og mobilregler, og jeg bruger sætningerne fra Hilfsbox til at sammenligne min skole med de tyske.</p> <p><b>Niveau 3</b> Jeg fortæller frit om min skoles IT-faciliteter og mobilregler og sammenligner dem med de tyske skolars regler og udrustning. Jeg bruger både sætninger fra Hilfsbox og egne sætninger.</p>
Andre færdigheds- og vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Sprogligt fokus</b> Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om kommunikationsstrategier.</p>	<p><b>Sprogligt fokus</b> Jeg kan genkende forholdsordsforbindelser og tjekke om forholdsord styrer akkusativ eller dativ.</p>	
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner.</p>	<p><b>Læsning</b> Jeg kan læse og forstå en dialog om brug af medier i</p>	

Eleven har viden om at læse efter detaljer.	skolen.	
<b>Tema 2 Was machst du online?</b>		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Samtale</b> Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier relationsbundne udtryk.</p>	<p><b>Samtale</b> Jeg kan føre en samtale om temaet online.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Jeg stiller spørgsmål til en kammerat med hjælp fra spørgsmålene i tekster. Jeg forstår hans spørgsmål og svarer med forberedte sætninger.</p> <p><b>Niveau 2</b> Jeg tilføjer egne spørgsmål til listen og stiller dem til en kammerat. Jeg svarer på hans spørgsmål med korte sætninger.</p> <p><b>Niveau 3</b> Jeg deltager frit i samtalen i Speeddating og stiller både egne spørgsmål og svarer frit på de spørgsmål, jeg får stillet.</p>
Andre færdigheds- og vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.</p>	<p><b>Læsning</b> Jeg kan læse tekster om unges mobilvaner, finde vendinger til temaet og danne mig en mening om, hvem jeg ligner mest.</p>	
<p><b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.</p>	<p><b>Præsentation</b> Jeg kan præsentere resultatet af en undersøgelse af mine mobilvaner.</p>	
<b>Tema 4 Ohne Handy voll am Arsch</b>		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster</p>	<p><b>Læsning</b> Jeg kan læse et længere</p>	<p><b>Niveau 1</b> Jeg læser og forstår en længere tekst, når jeg</p>

<p>om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.</p>	<p>uddrag af en roman med forståelse af sammenhængen i historien og dens detaljer.</p>	<p>bruger gloselisten og ordbogen flittigt, men jeg forstår ikke alle detaljer og sammenhænge.</p> <p><b>Niveau 2</b> Jeg læser og forstår en længere tekst og bruger sjældent ordbogen eller gloselisten. Jeg forstår de fleste detaljer og sammenhænge.</p> <p><b>Niveau 3</b> Jeg læser og forstår uden problemer en længere tekst, og jeg forstår alle detaljer og sammenhænge.</p>
<p>Andre færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Andre læringsmål</p>	
<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.</p>	<p><b>Lytning</b> Jeg kan kombinere en lyttetekst med det passende billede.</p>	
<p><b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p>	<p><b>Skrivning</b> Jeg kan skrive forslag til, hvordan historien kan udvikle sig.</p>	
<p><b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p><b>Samtale</b> Jeg kan diskutere problemstillinger og forklare løsningsmuligheder.</p>	
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.</p>	<p><b>Læsning</b> Jeg kan sammensætte et resume af teksten.</p>	