

## Kapitel 5 Das ist doch keine Kunst

Tema 1 So eine Schweinerei		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Læsning</b>            Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner.            Eleven har viden om at læse efter detaljer.</p>	<p><b>Læsning</b>            Jeg kan finde såvel positive som negative ord og vendinger til emnet "Street Art og graffiti" i en tekst.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven finder nogle ord og vendinger uden at sortere dem.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven finder ord og vendinger med nogen usikkerhed og sorterer de fleste korrekt.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven finder sikkert ord og vendinger og sorterer dem med sikker hånd.</p>
Andre færdigheds- og vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Samtale</b>            Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner.            Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier relationsbundne udtryk.</p>	<p><b>Samtale</b>            Jeg kan i en samtale begrunde, hvorfor en tekst handler om et bestemt tema.</p>	
<p><b>Skrivning</b>            Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve.            Eleven har viden om skriveprocesser.</p>	<p><b>Skrivning</b>            Jeg kan formulere spørgsmål og svar til en tekst om graffiti.</p>	
<p><b>Samtale</b>            Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner.            Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier</p>	<p><b>Samtale</b>            Jeg kan agere i et rollespil, der handler om at opdage graffiti på Momos Spätkauf.</p>	

relationsbundne udtryk.		
<b>Tema 2 THE HAUS</b>		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.</p>	<p><b>Præsentation</b> Jeg kan bruge ord og vendinger til at beskrive billeder og sige min mening om dem.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Jeg beskriver billedet med få ord og sætninger og bruger dertil et par vendinger fra eksemplet.</p> <p><b>Niveau 2</b> Jeg beskriver billedet og bruger dertil en del af vendingerne fra min liste og gør rede for min mening.</p> <p><b>Niveau 3</b> Jeg beskriver billedet detaljeret, bruger passende vendinger fra min liste, giver udtryk for min mening om billedet og begrundet den.</p>
<p><b>Kulturforståelse</b> Eleven kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.</p>	<p><b>Kulturforståelse</b> Jeg kan sammenligne streetart i Berlin med streetart, hvor jeg bor.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Jeg viser et eksempel på streetart i Berlin og her hos os og fortæller kort om det.</p> <p><b>Niveau 2</b> Jeg fortæller og viser eksempler på streetart i Berlin og her, sammenligner værkerne ved at omtale et par ligheder og siger min mening.</p> <p><b>Niveau 3</b> Jeg formidler, hvor man kan finde streetart i Berlin både bydel, gadenavn og sted og sammenligner det med, hvor jeg bor. Jeg forklarer forskelle og ligheder, og hvad min holdning er.</p>
Andre færdigheds- og vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Kulturforståelse</b> Eleven kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit.</p>	<p><b>Kulturforståelse</b> Jeg kan bruge min viden om graffiti og museer i tysktalende lande til at</p>	

Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	sammenligne dem med nogle, jeg kender fra min hjemegn.  Jeg kan finde film om The Haus og Street Art på nettet og på denne måde øge min viden og forståelse om temaet.	
<b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	<b>Læsning</b> Jeg kan uddrage vigtige facts, når jeg læser en tekst om THE HAUS  Jeg kan bruge læsning af billedbeskrivelser til at finde gode vendinger til selv at lave en.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	<b>Skrivning</b> Jeg kan skrive tekster til et billede, der fortæller, hvad der skete før og efter situationen på billedet og bruge ord og vendinger til at beskrive billedet.	
<b>Tema 4 Barbara</b>		
Færdigheds- og vidensmål i fokus	Fokuslæringsmål	Tegn på læring kan være
<b>Samtale</b> Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier relationsbundne udtryk.	<b>Samtale</b> Jeg kan føre en samtale om streetart, graffiti og kunst, give udtryk for min mening og argumentere.	<b>Niveau 1</b> Jeg venter på, at de andre spørger, svarer kort på nogle spørgsmål og siger et par sætninger om graffiti.  <b>Niveau 2</b> Jeg deltager i samtalen ved bl.a. at læse spørgsmålene på listen op, svarer selv på nogle af dem og stiller også egne spørgsmål.  <b>Niveau 3</b> Jeg deltager aktivt i samtalen, lytter til, hvad de andre siger, stiller egne, uddybende spørgsmål, bruger

		nogle af spørgsmålene på listen, svarer flydende på de andres spørgsmål og forklarer og uddyber det, jeg mener.
<b>Andre færdigheds- og vidensmål</b>	<b>Andre læringsmål</b>	
<b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.	<b>Lytning</b> Jeg kan gætte mig til, hvad elever siger på deres schweizer dialekt.	
<b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	<b>Præsentation</b> Jeg kan gøre rede for Street Art fænomenet Barbara, hendes kunst og det, hun inspirerer til.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	<b>Skrivning</b> Jeg kan skrive et svar til Tobis indlæg om graffiti mht. om graffiti skal forbydes eller ej.	
<b>Læsning</b> Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	<b>Læsning</b> Jeg kan finde svar på spørgsmål i en tekst om et projekt om Barbara og hendes streetart.	